

# DIAGNOS MGF

**Material:** Diagnosen ska genomföras i intervjuform med en elev i sänder.

Det material man behöver är:

- tre pinnar eller snören som är ungefär 28 cm, 30 cm och 32 cm långa.
- tre en-liters mjölkförpackningar, en med 1 dl sand, en med 3 dl sand och en med 5 dl sand.
- en två-liters eller en och en halv-liters mjölkförpackningar, med 3 dl sand.
- två rullar med modellera.

## Jämförelse av längd

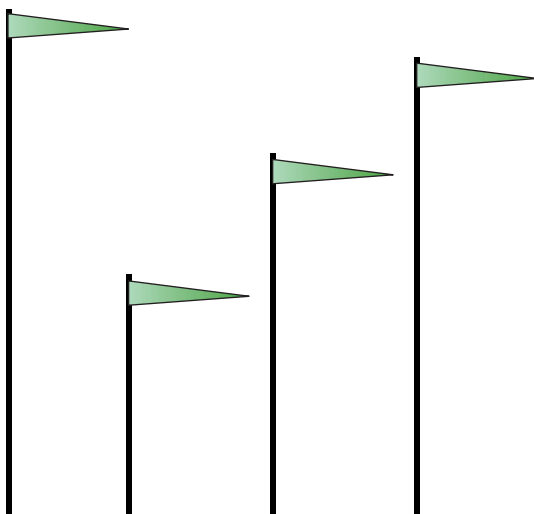
**1 Syfte:** Att ta reda på om eleven behärskar begreppen och termerna längst och kortast.

Lägg de tre pinnarna/snörena (28 cm, 30 cm och 32 cm) framför eleven.

**Frågor:** a) Vilket snöre är längst? b) Vilket snöre är kortast?

**2 Syfte:** Att ta reda på om eleven behärskar begreppen och termerna högst, lägst, och näst högst.

**Frågor:** a) Vilken flaggstång är högst? b) Vilken flaggstång är lägst?  
c) Vilken flaggstång är näst högst?



**3 Syfte:** Att undersöka om eleven har förstått en grundläggande idé för mätandet genom att jämföra längden av två sträckor med en tredje sträcka.

Lägg de två pinnarna som är 28 cm och 30 cm på var sitt bord ca 2 meter från varandra och lägg den tredje pinnen i närheten. Tejpa fast de båda kortare pinnarna så att de inte kan flyttas.

**Fråga:** Kan du ta reda på vilken av pinnarna som är längst utan att flytta dem?



# DIAGNOS MGF

## Jämförelse av massa och volym

- 6 Syfte:** Att undersöka om eleven kan använda jämförelseorden lätt, tung, tyngre.

Använd de tre enlitersförpackningarna med 1 dl, 3 dl och 5 dl sand.

**Frågor:** a) Vilket paket är tyngst? b) Vilket paket är lättast?

Ge eleven även den andra förpackningen med 3 dl sand och ställ sedan frågan:

**Fråga:** c) Vilket paket är tyngre än detta?

- 7 Syfte:** Att undersöka om eleven kan skilja mellan massa och volym.

Använd tvålitersförpackningen med 3 dl sand och enlitersförpackningen med 5 dl sand.

**Fråga:** Vilket paket är tyngst?

- 8 Syfte:** Att undersöka om eleven kan konservera volym, alltså förstår att volymen av en kropp inte förändras om man låter vissa delar av kroppen byta plats eller om en vätska byter form.

Använd de två rullarna med modeller. Rulla ihop dem till två klot. Fråga sedan eleven om det är lika mycket modeller i båda klotet. Låt i annat fall eleven ta bort så mycket modeller från det ena klotet så att de anses innehålla lika mycket modeller. Låt eleven se hur du plattar ut det ena klotet till en tunn skiva.

**Fråga:** Jämför nu de två objekten, innehåller någon mer modeller än den andra?

## Orientering i rummet

- 9 Syfte:** Att undersöka om eleven behärskar de vanligaste orden för att beskriva läge i rummet.

Ställ en mjölkförpackning på bordet framför eleven och ge eleven en penna (eller pinnen som är 28 cm lång).

**Frågor:** Lägg pennan (pinnen)

a) under mjölkpaketet

b) ovanpå mjölkpaketet

c) framför mjölkpaketet

d) bakom mjölkpaketet

e) till höger om mjölkpaketet

f) till vänster om mjölkpaketet.

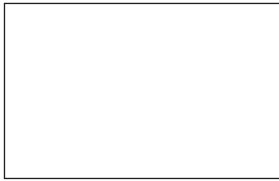
# DIAGNOS MGF

## Geometriska former

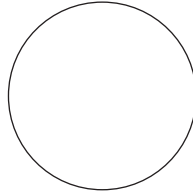
**10 Syfte:** Undersöka om eleven känner till och kan klassificera plana figurer i runda figurer (cirklar), trehörningar (trianglar) och fyrhörningar (kvadrater, rektanglar).

**Fråga: a)** Vad kallas de här figurerna?

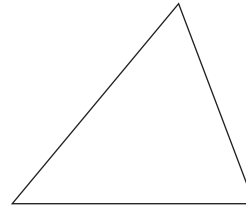
A



B



C



Visa eleven de sex geometriska figurerna som finns längre ned, efter fråga 10 c.

Peka därefter på rektangeln A i ovanstående figur.

**Fråga: b)** Kan du peka ut två figurer som är av samma typ som A (peka).

Förklara varför de är av samma typ?

Peka nu på triangeln C i ovanstående figur.

**Fråga: c)** Kan du peka på två figurer som är av samma typ som C.

Varför är de av samma typ?

